

Số: 357 /KH-THPTDVT

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 22 tháng 9 năm 2026

KẾ HOẠCH
Giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật
Năm học 2026 – 2027

Căn cứ Quyết định số 23/2006/QĐ-BGDĐT ngày 22/05/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về giáo dục hòa nhập dành cho người tàn tật, khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Hướng dẫn số 1473/GDĐT-TrH ngày 25 tháng 5 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập;

Căn cứ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 quy định đánh giá học sinh THCS và THPT; Công văn số 7991/BGDĐT-GDTrH ngày 17/12/2024 về thực hiện kiểm tra, đánh giá đối với cấp THCS, THPT;

Căn cứ Quyết định số 5067/QĐ-UBND ngày 11/8/2026 của UBND Thành phố Hồ Chí Minh về Kế hoạch thời gian năm học; Công văn số 8585/SGDĐT-GDPT ngày 20/8/2026 của Sở GDĐT Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2026-2027;

Căn cứ Kế hoạch số 342/KH-THPTDVT ngày 14 tháng 9 năm 2026, kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2026 – 2027 của trường THPT Dương Văn Thì;

Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường, Trường THPT Dương Văn Thì ban hành Kế hoạch giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật năm học 2025 - 2026 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của cả hệ thống chính trị về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.
- Đã có hệ thống văn bản quy phạm pháp luật hướng dẫn cho công tác giáo dục hòa nhập.
- Được sự quan tâm, chỉ đạo kịp thời của Lãnh đạo nhà trường; Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn quan tâm, hỗ trợ, giúp đỡ tận tình, phù hợp từng đối tượng học sinh hòa nhập.

2. Khó khăn

- Nhà trường chưa tuyển được giáo viên/nhân viên có đủ chuyên môn, nghiệp vụ chăm sóc trẻ khuyết tật, giáo dục hòa nhập.

- Giáo viên, nhân viên chưa được đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập.

- Một số phụ huynh học sinh ít chia sẻ thông tin chính xác tình hình sức khỏe, khả năng học tập của học sinh, cũng như đề xuất nhu cầu hỗ trợ của gia đình. Một số học sinh hòa nhập của trường có hoàn cảnh gia đình khó khăn;

- Hồ sơ theo dõi học sinh khuyết tật không liên tục từ cấp THCS nên khi vào cấp THPT nhà trường không có thông tin chính xác về quá trình rèn luyện của học sinh.

3. Số lượng học sinh khuyết tật

STT	HỌ TÊN	GIỚI TÍNH	LỚP	DẠNG KHUYẾT TẬT	MỨC ĐỘ
1	Trương A Khen	Nam	10A5	Trí tuệ	Nhẹ
2	Nguyễn Bùi Gia Minh	Nam	10A7	Trí tuệ	Nhẹ
3	Huỳnh Tiến Đạt	Nam	10A11	Trí tuệ	Nhẹ
4	Nguyễn Ngọc Tuấn Anh	Nam	10A11	Nghe, nói	Nặng
5	Nguyễn Thế Duyệt	Nam	10A11	Trí tuệ	Nhẹ
6	Hoàng Xuân Hiếu	Nam	10A12	Trí tuệ	Nặng
7	Trần Thị Kim Ngân	Nữ	10A12	Trí tuệ	Nhẹ
8	Nguyễn Anh Khoa	Nam	10A12	Tâm thần, trí tuệ	Nặng
9	Nguyễn Sơn Lâm	Nam	10A13	Tâm thần, trí tuệ	Nặng
10	Ngô Tuấn Luật	Nam	10A13	Trí tuệ	Nhẹ
11	Cù Nguyễn Quốc Khánh	Nam	10A14	Nghe, nói	Nhẹ
12	Võ Thiên Kim	Nữ	10A16	Trí tuệ	Nhẹ
13	Lâm Hoàng Bảo Trân	Nữ	10A16	Nghe	Nặng
14	Trần Tuấn Anh	Nam	10A16	Nghe, nói	Nặng
15	Vũ Hoàng Nam Anh	Nam	11A11	Trí tuệ	Nhẹ
16	Huỳnh Hà Anh Quân	Nam	11A11	Tâm thần, trí tuệ	Nhẹ
17	Nguyễn Thanh Vinh	Nam	11A12	Trí tuệ	Nhẹ
18	Vũ Nguyễn Gia Khang	Nam	11A10	Tâm thần, trí tuệ	Nặng
19	Đào Trung Dũng	Nam	11A9	Trí tuệ	Nhẹ
20	Ngô Minh Quân	Nam	11A9	Thần kinh - tâm thần, Trí tuệ	Đặc biệt nặng
21	Trần Tuấn Anh	Nam	12A10	Tâm thần, trí tuệ	Nhẹ
22	Lê Ngọc Lam Giang	Nữ	12A10	Thần kinh, tâm thần	Nặng
23	Nguyễn Xuân Yên	Nữ	12A11	Trí tuệ	Nhẹ
24	Phạm Lê Duy	Nam	12A12	Trí tuệ	Nhẹ
25	Trịnh Bảo Lâm	Nam	12A9	Nhìn	Nặng

STT	HỌ TÊN	GIỚI TÍNH	LỚP	DẠNG KHUYẾT TẬT	MỨC ĐỘ
26	Huỳnh Thanh Toàn	Nam	12A9	Trí tuệ	Nhẹ

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HOÀ NHẬP

1. Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.
2. Tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật học văn hóa, vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Nhiệm vụ

1.1. Đối với nhà trường

- Tiếp nhận học sinh hòa nhập đến học.
- Tạo cơ hội và điều kiện học tập, tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho học sinh khuyết tật theo đơn vị lớp.
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh hòa nhập.
- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh hòa nhập.

1.2. Đối với lớp có học sinh học hòa nhập

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên học sinh hòa nhập tham gia các hoạt động của lớp.
- Hỗ trợ học sinh hòa nhập về các hoạt động mà học sinh chưa thực hiện được.

1.3. Đối với tổ, nhóm chuyên môn

- Thống nhất yêu cầu cần đạt ở mức biết cho học sinh hòa nhập ở từng bộ môn mà tổ phụ trách theo sự chỉ đạo của lãnh đạo nhà trường.
- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục của cá nhân học sinh hòa nhập của từng giáo viên.
- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ phải quan tâm đến nội dung giáo dục cho học sinh hòa nhập.
- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục dành cho học sinh hòa nhập.

1.4. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh hòa nhập

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập phải tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh hòa nhập; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương người khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình người khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

- Giáo viên lập hồ sơ giảng dạy hòa nhập cho học sinh của lớp gồm:

- + Kế hoạch giảng dạy dành cho học sinh khuyết tật.

- + Danh sách học sinh khuyết tật.

- + Bài kiểm tra.

- + Hồ sơ này sẽ được bàn giao cho giáo viên lớp trên.

1.5. Đối với học sinh khuyết tật

- Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

- Cha mẹ của học sinh khuyết tật phải báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho người phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật

- Mỗi người khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho người khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Sở, Bộ.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật.

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD-ĐT đối với cấp học THPT.

- Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi học sinh khuyết tật đã xác định trong sổ kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch giáo dục chung giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng học sinh.

- GVBM đề xuất miễn, giảm một số hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập người khuyết tật

- Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách người khuyết tật.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

- Các đề kiểm tra của học sinh khuyết tật sẽ kiểm tra riêng phù hợp với từng học sinh, nội dung và mức độ yêu cầu chủ yếu ở mức độ nhận biết.

IV. Tổ chức thực hiện

Thời gian thực hiện	Nội dung thực hiện	Phân công thực hiện
Tháng 8	Biên chế lớp học cho học sinh khuyết tật, chọn giáo viên chủ nhiệm, nhân viên hỗ trợ học sinh khuyết tật.	Lãnh đạo nhà trường
	Tổ chức gặp gỡ với cha mẹ học sinh khuyết tật	Hiệu trưởng
	Xây dựng hồ sơ cá nhân cho học sinh khuyết tật	Cô Nguyễn Thị Hà (PHT) chỉ đạo thực hiện, GVCN, GVBM Cô Thư (học vụ)
	Họp giáo viên dạy học sinh khuyết tật	Lãnh đạo nhà trường và giáo viên giảng dạy.
	Xây dựng kế hoạch giảng dạy cho học sinh	Giáo viên bộ môn

Thời gian thực hiện	Nội dung thực hiện	Phân công thực hiện
	khuyết tật	
	Xây dựng kế hoạch giáo dục và rèn luyện cho học sinh khuyết tật.	Nhân viên hỗ trợ, GVCN
Tháng 9 +10	- Thực hiện công tác giảng dạy và rèn luyện cho học sinh khuyết tật. - Tổ chức kiểm tra sự tiến bộ của học sinh theo kế hoạch kiểm tra chung của trường. - GVCN thông báo kết quả về cho cha mẹ học sinh khuyết tật.	
Tháng 11	- Thực hiện công tác giảng dạy và rèn luyện cho học sinh khuyết tật. - Trao đổi với các học sinh khuyết tật để cùng giáo viên bàn biện pháp giáo dục.	Lãnh đạo trường, GVCN, GVBM
Tháng 12	- Thực hiện công tác giảng dạy và rèn luyện cho học sinh khuyết tật. - Trao đổi với cha mẹ học sinh khuyết tật về quá trình rèn luyện, học tập của học sinh.	Lãnh đạo trường, GVCN, GVBM
Tháng 01 + 02	- Thực hiện công tác giảng dạy và rèn luyện cho học sinh khuyết tật. - GVCN thông báo kết quả về cho cha mẹ học sinh khuyết tật.	GVBM và GVCN
Tháng 5	- Thực hiện công tác giảng dạy và rèn luyện cho học sinh khuyết tật. - Tổ chức kiểm tra sự tiến bộ của học sinh theo kế hoạch kiểm tra chung của trường.	GVBM và lãnh đạo nhà trường.
Tháng 6	- Thực hiện công tác giảng dạy và rèn luyện cho học sinh khuyết tật. - GVCN thông báo kết quả về cho cha mẹ học sinh khuyết tật.	GVBM và GVCN
Tháng 7	- Thực hiện công tác hướng dẫn chăm sóc sức khỏe và rèn luyện cho học sinh khuyết tật trong thời gian nghỉ hè.	Lãnh đạo nhà trường, GVCN, GVBM.

Trên cơ sở kế hoạch này, giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm, nhân viên hỗ trợ xây dựng kế hoạch giáo dục khuyết tật cụ thể và mỗi tháng có báo cáo với tổ trưởng chuyên môn tình hình giáo dục trẻ khuyết tật, để có biện pháp hỗ trợ kịp thời.

Nơi nhận:

- Toàn thể CB, GV, NV;
- Lưu: VT.

